

Título I, Parte A 2020-2021 Plan de participación de padres y familias para ESCUELA DEL CENTRO EXCEPCIONAL ROYAL PALM

Yo, Robert Moretti, Por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para asegurar la debida rendición de cuentas por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para que los revise el personal estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos serán obligados a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para contrapartir fondos en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

Garantías

Consultas para padres

La escuela llevará a cabo actividades de extensión a todos los padres y miembros de la familia e implementará programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en los programas asistidos bajo esta parte de acuerdo con la sección 1116. Dichos programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

Certificaciones

La escuela informará / notificará a los padres (de manera oportuna) de cada estudiante que asiste a una escuela de Título I que tienen derecho a solicitar información sobre el maestro del aula de su hijo y, si corresponde, los servicios prestados por sus paraprofesionales, así como el calificaciones de paraprofesionales.

La escuela notificará a los padres cuando un maestro no certificado por el estado o certificado por el estado le enseñe a un niño durante 4 o más semanas consecutivas, pero que esté enseñando fuera del campo, proporcionando una notificación por escrito a cada padre de manera oportuna. Esta notificación debe ser oportuna y en forma de carta con membrete de la escuela. Los boletines no siempre son oportunos y brindan información sobre la calificación de un maestro para un aula o grado específico que no afecta a todos los padres. La notificación se puede difundir a través de la mochila del estudiante, el correo de los EE. UU. Y una reunión con los padres.

Política de participación de los padres y la familia de la escuela

La escuela desarrollará conjuntamente y distribuirá a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para cumplir con los requisitos de la sección 1116 (cf) y Garantía 11c-f. Los padres serán notificados de la política en un formato uniforme y comprensible y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Participación política

La escuela convocará una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela en esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar.

La escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

La escuela involucrará a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política escolar de participación de los padres y la familia y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela bajo la sección 1114 (b) excepto que si una escuela tiene establecido un proceso para involucrar a los padres en la planificación conjunta y el diseño de los programas de la escuela, la escuela puede usar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de padres de niños participantes.

La escuela proporcionará a los padres de los niños participantes:

- una información oportuna sobre los programas incluidos en esta parte;
- una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica que se utilizan para medir el progreso del estudiante y los niveles de rendimiento de los exigentes estándares académicos de Florida; y
- si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible.

Si el plan del programa para toda la escuela bajo la sección 1114 (b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, los padres pueden enviar cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición de la LEA.

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los estudiantes

La escuela desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construir y desarrollar una sociedad para ayudar a los niños a alcanzar los exigentes estándares académicos de Florida. Dicho pacto

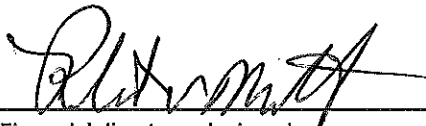
(1) describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los exigentes estándares académicos de Florida, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, el voluntariado en el aula de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular;

(2) abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través, como mínimo

- conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto en lo que se refiere al rendimiento individual del niño;
- informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos;
- acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo y observación de las actividades del aula;
- Asegurar una comunicación significativa y regular entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

Accesibilidad

La LEA se asegura de llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia de esta parte, las LEA y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluida la provisión de información y los informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan.



Firma del director o designado



Fecha de firma

Plan de participación de padres y familias

Para apoyar el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, la **escuela Royal Palm Exceptional Center** recibe fondos del Título I, Parte A y, por lo tanto, debe desarrollar, acordar y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia que contenga información requerida por la sección 1116 (b) y (c) de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). La política establece las expectativas de la escuela para la participación de los padres y la familia y describe cómo la escuela implementará una serie de actividades específicas de participación de los padres y la familia, y se incorpora al plan de la escuela presentado a la agencia educativa local (LEA).

La **Escuela del Centro Excepcional Royal Palm** acuerda implementar los siguientes requisitos como se describe en la Sección 1116:

- Involucrar a las familias, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas según el Título I, Parte A, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y la desarrollo del plan de mejoramiento escolar bajo la Sección 1114 (b) de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA).
- Actualizar la política de participación de padres y familias de la escuela periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de las familias y la escuela, distribuirla a las familias de los niños participantes y hacer que la política de participación de padres y familias esté disponible para la comunidad local.
- Brindar oportunidades completas, en la medida de lo posible, para la participación de familias con dominio limitado del inglés, familias con discapacidades y familias de niños migratorios, incluida la provisión de información e informes escolares requeridos bajo la Sección 1111 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme. incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que las familias entiendan.
- Si el plan de mejora de la escuela bajo la Sección 1114 (b) de la ESSA no es satisfactorio para las familias de los niños participantes, envíe cualquier comentario de la familia sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición de la agencia educativa local.
- Se regirá por la siguiente definición legal de participación de los padres y la familia y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

La participación de los padres y la familia significa la participación de las familias en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

- (A) las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;
- (B) se anima a las familias a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
- (C) las familias son socios de pleno derecho en la educación de sus hijos y están incluidas, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos; y
- (D) se llevan a cabo otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

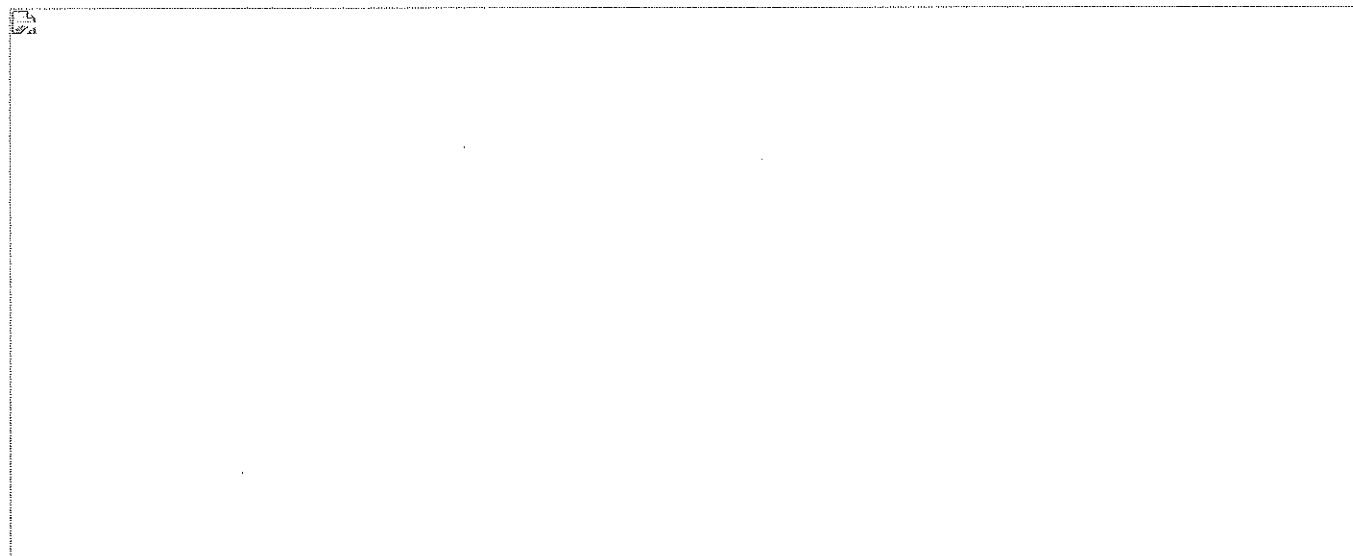
DESARROLLADO CONJUNTAMENTE / PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La Escuela del Centro Excepcional Roy al Palm tomará las siguientes acciones para involucrar a las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluidas oportunidades para reuniones regulares, si las familias lo solicitan, para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de su hijo y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible.



REUNIÓN ANUAL DE TÍTULO I

La Escuela del Centro Excepcional Royal Palm tomará las siguientes acciones para llevar a cabo una reunión anual, en un momento conveniente, y alentará e invitará a todas las familias de los niños participantes a asistir para informarles sobre el programa Título I de la escuela, la naturaleza del programa Título I, los requisitos de las familias, el plan escolar de participación de los padres y la familia, el plan escolar (SIP).



COMUNICACIONES

La Escuela del Centro Excepcional Royal Palm tomará las siguientes acciones para brindar a las familias de los niños participantes lo siguiente:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia.
- La información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envía a las familias de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que las familias puedan entender. :



PACTO

ESCUELA-PADRES

La Escuela Royal Palm E xceptional Center tomará las siguientes acciones para desarrollar conjuntamente con las familias de los niños participantes un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo las familias, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y las familias construirán y desarrollarán una sociedad para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado.



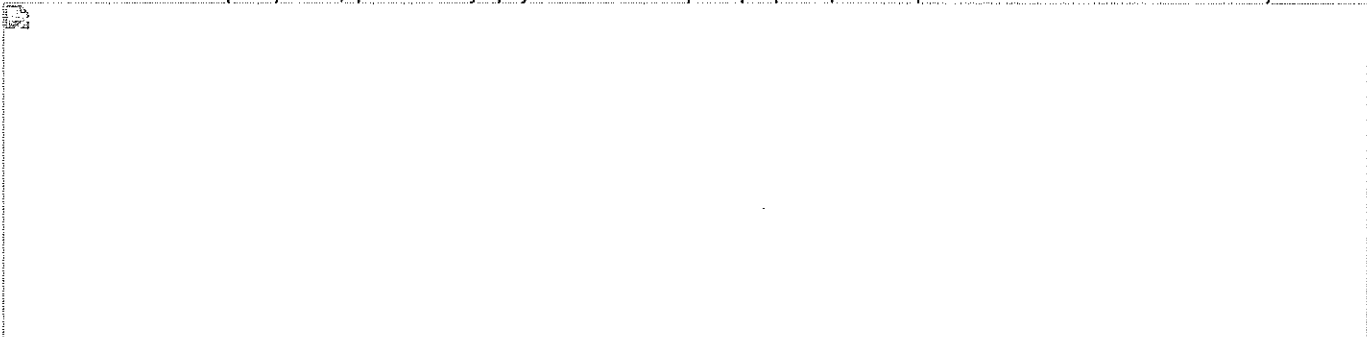
RESERVA DE FONDOS

La Escuela del Centro Excepcional Royal Palm tomará las siguientes acciones para involucrar a las familias de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia es gastado por:



COORDINACION DE SERVICIOS

(Nombre de la escuela) , en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres y la familia con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realizará otras actividades, como centros de recursos para padres, que allenten y apoyen a las familias para que participen más plenamente en la educación de sus hijos mediante:



Evaluación de las actividades de participación de los padres 2019-2020

Resumen de creación de capacidad 2019-2020

Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos [Sección 1116]]. Incluya datos de participación en la reunión anual del Título I.

| Actividad | Contenido y tipo de actividad | Numero de actividades | Número de participantes | Impacto en el rendimiento estudiantil |
|-----------|---|--------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Reunión anual del Título 1 | 2 (2 opciones de fecha / hora) | 15 | Aumentar el progreso / éxito de los estudiantes mediante el aumento del conocimiento y la conciencia de los padres sobre los programas, planes, servicios y apoyos del Título 1 y Royal Palm. |
| 2 | Talleres para padres Q1-Q3 (los padres proporcionaron dos opciones de fecha / hora para asistir y / o taller combinado con pasteles para padres) | 5 | 29 | Aumentar el progreso / éxito de los estudiantes enfocándose en los beneficios de la colaboración, la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela. |
| 3 | Talleres para padres del cuarto trimestre | 2 programados | N / A | No ejecutado debido a COVID 19 |
| 4 | Comunidad Navidad con Santa | 1 | 19 | Práctica y aplicación de la lectura (montaje y operación de instrucciones impresas) y habilidades sociales (padres, estudiantes, miembros de la comunidad y personal escolar juntos) . |
| 5 | Casa abierta | 1 | 31 | Proporcionar a los padres la información, las políticas y los procedimientos de la escuela / aula necesarios para apoyar el progreso académico y social / conductual de su hijo. Los padres escucharon a varios administradores de la escuela y personal de apoyo, recibieron información de contacto. También se difundió y recopiló la Encuesta de Participación de los Padres para buscar la opinión de los padres. |
| 6 | Feria de Ciencias | 1 | 10 | Mejorar el rendimiento académico / conductual / social a través de una mayor participación e interacción de los padres con el personal de la escuela, un mayor conocimiento de los padres sobre el programa Royal Palm y las actividades específicas del aula, centrarse en los padres que trabajan con sus hijos en actividades / proyectos específicos del aula. |
| 7 | Premios anuales académicos y de comportamiento | 1 | N / A | No ejecutado debido a COVID 19 |
| 8 | Dar gracias Comida de los padres e interacción entre la escuela y el aula | 1 | 24 | Aumentar el rendimiento académico / social . Proporcionó a los padres la oportunidad de interactuar con sus hijos en el entorno escolar (Cena de Acción de Gracias) durante el horario escolar, pasar tiempo con el aula y los maestros para ver las actividades de instrucción actuales, asignaciones, expectativas y trabajo de los estudiantes. |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| dieciséis | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| | | Total: 12 | Total: 113 | |

Resumen de formación del personal 2019-2020

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de programas para padres; y cómo construir lazos entre los padres y la escuela [Sección 1116]].

| Actividad | Contenido y tipo de actividad | Numero de actividades | Número de participantes | Impacto en el rendimiento estudiantil |
|-----------|---|-----------------------|-------------------------|--|
| 1 | PLC que incluían contenido relacionado con el rendimiento estudiantil, participación / roles de los padres. | 27 | 30 | Todos los PLC se centraron en los problemas de rendimiento de los estudiantes y la mejor manera de abordar las necesidades de los estudiantes . Q4 Grupos de PLC afectados por COVID 19. |
| 2 | Talleres para maestros sobre comunicación y documentación de los padres IEP PEER | 2 | 20 | |

| | | | | |
|----|---|--|---------------|--|
| 3 | Taller para maestros de evaluación de transición | 1 | 13 | Se enfoca en el grupo de estudiantes de secundaria, mejorando los resultados académicos / sociales / de independencia a medida que los estudiantes se preparan para salir del sistema escolar, el papel de los padres y las aportaciones en este proceso. |
| 4 | Perspectivas de los planes de comportamiento-comportamiento, intervenciones | 1 | 31 | Incluye datos de la escuela y el hogar e intercambio de progreso de los estudiantes, progreso hacia las metas establecidas |
| 5 | La educación a distancia | 5 (el número real varía según la función del maestro y la necesidad de capacitación) | 40 | Capacitación del distrito y la escuela para maestros y administradores escolares con respecto al aprendizaje a distancia, la participación de los padres y los roles en el logro de resultados estudiantiles exitosos durante la pandemia de COVID 19 |
| 6 | Reuniones de la facultad / personal que incluyeron contenido relacionado con la participación de los padres del Título 1 y el PFEP de la escuela | 4 | 40 | Promover la participación y la comunicación de los padres como un método para aumentar el rendimiento estudiantil. |
| 7 | Royal Palm es una de las escuelas más pequeñas del distrito, por lo tanto, existen muchas oportunidades para interacciones individuales y en grupos pequeños con el personal con respecto a la comunicación con los padres a través de maestros, trabajador social escolar, consejero escolar, especialista en participación de padres, director de la escuela y subdirector, especialista en personal, entrenadores instructivos | 36 (semanal o más) | 1-5 (variado) | Comunicarse una vez por semana con el personal sobre la utilización de la participación de los padres como un método para mejorar los resultados de los estudiantes. |
| 8 | Royal Palm Journal - boletín trimestral para padres | 4 | 34 | Todos los maestros y personal adicional selecto escriben un artículo trimestral para informar a los padres sobre el contenido actual que se cubre en sus aulas, eventos especiales para padres, sugerencias sobre cómo los padres pueden aumentar el rendimiento de sus hijos. |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| | | Total: 80 | Total: 183 | |

Resumen de barreras 2019-2020

Describa las barreras que obstaculizaron la participación de los padres durante el año escolar anterior en las actividades de participación de los padres. Incluya los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, discapacitados, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecientes a minorías raciales o étnicas) [Sección 1116].

| # | Barrera (incluido el subgrupo específico) - Sea específico | Pasos que implementa para superar las barreras: sea específico |
|---|---|---|
| 1 | Geografía: Royal Palm sirve a todo el distrito : distancia de la casa a la escuela para todos los estudiantes / padres que viven fuera de los límites de la ciudad de Fort Myers. | Ofrezca talleres para padres en lugares distintos a Royal Palm. Aumentar la conciencia de los padres sobre los talleres para padres a nivel del distrito que se ofrecen en las tres zonas de asistencia. Posible uso de tecnología para realizar reuniones / talleres de padres. Ofrezca más incentivos o diferentes para que los padres asistan. |
| 2 | Estado familiar: familias con 1 o ningún padre biológico, estudiantes en hogares grupales, estudiantes bajo el cuidado del DCF, estudiantes en instalaciones de salud mental, familias sin hogar, alta movilidad de familias, participación de los estudiantes con el sistema legal | Mantener aumento d tiempo trabajadora social de Royal Palm, continuará promoviendo internamente la importancia y el valor de la comunicación maestro para el hogar. |
| 3 | Un pequeño número de respuestas a las invitaciones a actividades de los padres de la escuela al hogar | Utilice un formato de "RSVP" para promover la respuesta y la comunicación de seguimiento a cualquier padre que proporcione una respuesta de intención de participar, continúe utilizando la comunicación oportuna y frecuente para las actividades de los padres utilizando tantos modos de comunicación como sea posible para incluir mensajes electrónicos (School Messenger textos y correos electrónicos), copia impresa y teléfono, trabajar más para capacitar a los maestros para que sean buenos comunicadores frecuentes con los padres y establecer relaciones positivas que llevarían a los padres a querer venir a la |

| | | |
|----|--|--|
| | | escuela, continuar ofreciendo a los padres opciones de fechas y horas cuando sea posible . |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

Intervenciones / estrategias basadas en evidencia

Las intervenciones basadas en evidencia son prácticas o programas que tienen **evidencia** para demostrar que son efectivas para producir resultados y mejorar los resultados cuando se implementan. El tipo de evidencia descrita en ESSA generalmente se ha producido a través de estudios e investigaciones formales. Según la ESSA, hay cuatro niveles o niveles de evidencia:

- **Nivel 1 - Evidencia sólida** : respaldada por uno o más estudios experimentales de control aleatorio bien diseñados y bien implementados.
- **Nivel 2 : evidencia moderada** : respaldado por uno o más estudios cuasiexperimentales bien diseñados y bien implementados.
- **Nivel 3 : evidencia prometedora** : respaldado por uno o más estudios correlacionales bien diseñados y bien implementados (con controles estadísticos para el sesgo de selección).
- **Nivel 4 - Demuestra una justificación** : las prácticas que tienen un modelo lógico o teoría de acción bien definida, están respaldadas por investigaciones y tienen algún esfuerzo en marcha por una SEA, LEA u organización de investigación externa para determinar su efectividad.

NUEVO 2020-2021 Actividades de participación de los padres

Actividades de creación de capacidad 2020-2021

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Sección 1116] . Describa las acciones que tomará la escuela para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos [Sección 1116]]. Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la Sección 1116 como los padres pueden solicitar [Sección 1116]].

Conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto en lo que se refiere al rendimiento individual del niño;

| Actividad | Contenido y tipo de actividad | Persona responsable | Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil | Cronología | Evidencia de efectividad y nivel (consulte la página anterior) | Costo asociado a la actividad |
|-----------|--|--|---|--------------------------|---|--|
| 1 | Reunión anual del Título 1 (debido a COVID-19, esta reunión se realizará mediante formato virtual (ZOOM, Google Forms) | Real Equipo de Liderazgo de la palma - Director , Asistente del Director, Especialista de Participación de Padres, consejero escolar, trabajador social de la escuela, B ehavior especialista, de personal especializado, de instrucción y de lectura entrenadores | Aumentar el rendimiento académico y conductual / social / emocional de los estudiantes a través de un mayor conocimiento y conciencia de los padres sobre los programas escolares, los servicios, la estructura, la importancia del papel de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela. | Septiembre de 2020 | Anuncios, agenda, hoja de registro electrónico (Formularios de Google o Zoom Chat para reuniones virtuales) , minutas o folletos, comentarios y evaluaciones de los padres (Formularios de Google para reuniones virtuales) . Un mayor conocimiento, comunicación y participación directa de los padres tiene una correlación positiva con un mayor rendimiento estudiantil. Nivel 3 | Estimado \$ 25.00 para papel, franqueo postal, impresión . |
| 2 | Casa abierta | Equipo de liderazgo (ver arriba) | Proporcionar información, políticas y procedimientos específicos de la escuela, el aula y el maestro para proporcionar a los padres las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje y el progreso académico y conductual de sus hijos. | Septiembre de 2020 | Anuncios, agenda, hoja de registro electrónico (Formularios de Google o Zoom Chat para reuniones virtuales) , minutas o folletos, comentarios y evaluaciones de los padres (Formularios de Google para reuniones virtuales) . La intención es abrir y mantener una sólida comunicación entre la escuela y los padres. Nivel 3 | Estimado \$ 25.00 para papel, franqueo postal, impresión |
| 3 | Talleres para padres (debido a COVID-19, los talleres para padres se llevarán a cabo en formato virtual (ZOOM, Google Forms hasta que el distrito escolar vuelva a abrir las opciones de campus presenciales para los padres y las familias) | Administración, Especialista en participación de padres | Impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes mediante el aumento del conocimiento de los padres sobre los recursos de la escuela y la comunidad, las políticas y procedimientos de ESE, las técnicas y las acciones de los padres que los padres pueden usar en el hogar para apoyar el aprendizaje, otros temas que afectan los resultados del aprendizaje (redes sociales y juegos, por ejemplo) | Mínimo de 1X / trimestre | Anuncios, agenda, hoja de registro electrónico (Formularios de Google o Zoom Chat para reuniones virtuales) , minutas o folletos, comentarios y evaluaciones de los padres (Formularios de Google para reuniones virtuales) . La intención es aumentar la comunicación entre la escuela y los padres, el conocimiento y las habilidades de los padres que luego impactarán positivamente el aprendizaje del estudiante. Nivel 3 | \$ 25.00 estimados para papel, franqueo postal, impresión , recursos impresos para llevar a casa de los padres |
| 4 | Talleres de pasteles con los padres (debido a COVID-19, los talleres para padres se | Administración, especialista en participación de | Todos estos eventos tendrán un componente de apoyo académico para los padres, junto con talleres y | Mínimo de 1X / semestre | Anuncios, agenda, hoja de registro electrónico (Formularios de Google | \$ 25.00 estimados para papel, franqueo postal, impresión , recursos |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | llevarán a cabo en formato virtual (ZOOM, Google Forms hasta que el distrito escolar vuelva a abrir las opciones de campus presenciales para los padres y las familias) | padres, miembros selectos del equipo de liderazgo según el contenido | eventos escolares. Se proporcionan alimentos (una vez que se levanten las restricciones de COVID-19) para incentivar la asistencia y participación. | | o Zoom Chat para reuniones virtuales) , minutas o folletos, comentarios y evaluaciones de los padres (Formularios de Google para reuniones virtuales) . La intención es aumentar la participación de los padres y el contacto directo con la escuela, abrir y mantener una comunicación sólida entre la escuela y los padres. Nivel 3 | impresos para llevar a casa de los padres |
| 5 | Feria de ciencia interactiva | Administración, Coordinador de la Feria de Ciencias de RP, todos los maestros, Especialista en participación de padres | Mejorar el rendimiento académico y social / conductual de los estudiantes a través de la participación directa de los padres en el hogar y la escuela, la interacción con el personal de la escuela, un mayor conocimiento de los padres sobre el proyecto específico del aula y las actividades relacionadas, enfoque en el trabajo de los padres con su hijo hacia una meta en el aula | Trimestre 3 | Anuncios, agenda, hoja de registro, minutas o folletos, comentarios de los padres y evaluaciones. La intención es aumentar la participación de los padres y el contacto directo con la escuela, abrir y mantener una comunicación sólida entre la escuela y los padres. Nivel 3 | Estimado \$ 100 .00 por tres pliegos cartulina , papel, franqueo, impresión , materiales para proyectos de ciencia |
| 6 | Talleres de tecnología escolar y del distrito que todos los padres deben saber (debido a COVID-19, los talleres para padres se llevarán a cabo a través de un formato virtual (ZOOM, Google Forms hasta que el distrito escolar vuelva a abrir las opciones de campus presenciales para los padres y las familias) | Administración, Consejero escolar, Trabajador social escolar, Especialista en tecnología, Entrenador de lectura, Especialista en participación de padres | Mejorar el rendimiento académico y social / conductual de los estudiantes a través de un mayor conocimiento de los padres sobre la tecnología de la escuela y el distrito y los recursos en línea que apoyan y mejoran la educación. | Trimestre 1 | Anuncios, agenda, hoja de registro electrónico (Formularios de Google o Zoom Chat para reuniones virtuales) , minutas o folletos, comentarios y evaluaciones de los padres (Formularios de Google para reuniones virtuales) . La intención es aumentar el conocimiento técnico de los padres que se relaciona directamente con el apoyo a la educación de sus hijos. Nivel 4 | Estimado \$ 25,00 para papel, franqueo postal, impresión |
| 7 | Reuniones SAC (debido a COVID-19, las reuniones SAC se llevarán a cabo en formato virtual (ZOOM, Google Forms hasta que el distrito escolar vuelva a abrir las opciones de campus presenciales para padres y familias) | Administración, seleccionar miembros del equipo de liderazgo | Aumentar la participación de los padres y la participación directa en las decisiones que afectan a la escuela Royal Palm. | Según el horario de SAC, mínimo 1X / trimestre | Anuncios, agenda, hoja de registro electrónico (Formularios de Google o Zoom Chat para reuniones virtuales) , minutas o folletos, comentarios y evaluaciones de los padres (Formularios de Google para reuniones virtuales) . La intención es aumentar la participación de los padres en el papel de asesores, establecer la comunicación entre padres tanto como sea posible. El nivel 2 | Estimado \$ 25,00 para papel, franqueo postal, impresión |
| 8 | Hora de cuentos y reunión comunitaria con Santa | Administración, consejero escolar, miembros selectos del equipo de liderazgo | Mayor interés de los estudiantes y práctica de la lectura, habilidades sociales (conversar, compartir, ayudar) con compañeros y adultos, lectura para resolver problemas (instrucciones de montaje y uso) en un evento comunitario real | Diciembre de 2020 | Anuncios, agenda, hoja de registro, minutas o folletos, comentarios de los padres y evaluaciones. La intención es aumentar la participación de los padres con su hijo en la escuela, también con los | Estimado \$ 100.00 para papel, franqueo postal, impresión , materiales, suministros de arte, comida |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | maestros y miembros de la comunidad que coordinan y asisten a este evento. Nivel 3 | |
| 9 | Leer en América | Administración, entrenador de lectura, miembros selectos del equipo de liderazgo | Mayor conciencia de la importancia de la lectura para el conocimiento y el disfrute, apoyando la lectura en el hogar. | Semestre 2 | Anuncios, agenda, hoja de registro, minutas o folletos, comentarios de los padres y evaluaciones. La intención es aumentar el contacto directo de los padres y la comunidad con la escuela, Nivel 3 | Estimado \$ 25.00 para papel, franqueo postal, impresión |
| 10 | Premios por logros estudiantiles | Equipo de liderazgo de la escuela RP | Mejorar los resultados académicos y reconocerlos a través de la participación e interacción de los padres con el personal de la escuela. | Semestre 1 (Dic) y / o Sem 2 (Mayo) | Anuncios, agenda, hoja de registro, minutas o folletos, comentarios de los padres y evaluaciones. La intención es aumentar la participación de los padres y el contacto directo con la escuela, abrir y mantener una comunicación sólida entre la escuela y los padres. Nivel 3 | Estimado \$ 100.00 para papel, franqueo postal, impresión, materiales, suministros de arte, comida |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| dieciséis | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Actividades de capacitación del personal para 2020-2021 Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, el personal de servicios al alumno, los directores y otro personal sobre cómo comunicarse con los padres, comunicarse y trabajar con ellos como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar los programas para padres, y construir vínculos entre los padres y las escuelas [Sección 1118 (e) (3)].

| Actividad | Contenido y tipo de actividad | Persona responsable | Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil | Cronología | Evidencia de efectividad y nivel |
|-----------|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Reuniones PLC (3 niveles) para incluir elementos de la agenda relacionados con la mejora de la instrucción y los resultados de los estudiantes, y la importancia de involucrar a los padres en el apoyo al aprendizaje. | Jefes de Departamento y Administración | Aumentar el rendimiento estudiantil a través de los maestros y el personal que fomentan la participación de los padres en la educación de sus hijos. | Semanal | Modelo de PLC ampliamente utilizado en educación para mejorar los resultados educativos. Registros de comunicación de los padres del hogar a la escuela, notas, hojas de puntos, documentación de Castle, Focus Nivel 4 |
| 2 | Reunión / talleres de la facultad / personal que incluyen un componente de participación de los padres y comunicación entre el hogar y la escuela. | Administración y miembros seleccionados del Equipo de Liderazgo según los temas de la agenda . | Aumentar el rendimiento estudiantil a través de los maestros y el personal que fomentan la participación de los padres en la educación de sus hijos. | Continuo, mínimo 1-2 veces al mes | Registros de comunicación de los padres del hogar a la escuela, notas, hojas de puntos, documentación de Castle, Focus El nivel 2 |
| 3 | Manzanas | Administración, profesores pares y entrenadores | Mejorar los resultados de los estudiantes aumentando el conocimiento de los maestros y las habilidades de instrucción. | Continuo durante todo el año | Registros de capacitación, reuniones, desarrollo profesional de la escuela y el distrito Programa de apoyo a maestros del distrito de larga data Nivel 3 |
| 4 | Capacitación de ESE relacionada específicamente con los resultados del | Especialista en personal , enlace de | Mejorar los resultados de los estudiantes debido a | 1-2X / semestre | Documentos de asistencia de DP, agendas, |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|--|
| | aprendizaje, la instrucción, la importancia de la opinión de los padres y la participación en el proceso del IEP. | padres del departamento de ESE | más aportes y participación de los padres en el IEP y reuniones relacionadas, enfóquese en los padres conociendo las metas y apoyando el progreso hacia las mismas. | | materiales, actas / notas Nivel 3 |
| 5 | Comunicación / desarrollo profesional en el sitio 1: 1 o en grupos pequeños (cara a cara, correo electrónico, teléfono) relacionada específicamente con la promoción de la comunicación entre padres y la escuela y la construcción de relaciones más sólidas entre padres y maestros. | Especialista en participación de padres, Especialista en personal de ESE | Mejorar el rendimiento de los estudiantes aumentando la participación de los padres y el apoyo de los estudiantes en la escuela y en el hogar. | Continuo durante todo el año. | Correos electrónicos, notas, datos relacionados con la comunicación con los maestros y el personal sobre la participación de los padres Nivel 3 |
| 6 | Capacitación y comunicación del personal con respecto al Boletín para padres de Royal Palm (Royal Palm Journal), cómo utilizarlo como una herramienta para proporcionar a los padres información sobre la instrucción, el contenido y las habilidades que se enseñan y el plan de estudios, y cómo los padres pueden apoyarlos en el hogar. | Maestra coordinadora de Royal Palm Journal, Especialista en participación de padres, Maestros, Administración | Mejore los resultados de los estudiantes asegurándose de que los padres estén al día y conozcan la instrucción (contenido) que recibe su hijo para que puedan apoyarla. | Trimestral | Notas, agendas, correos electrónicos y otros documentos para mostrar que los maestros y el personal recibieron información sobre cómo construir una sólida colaboración entre la escuela y el hogar. Nivel 3 |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

